

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение «Учебно-методический центр
системы социальной защиты Оренбургской области»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И
ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ»**

72 часа

Оренбург, 2025

Название	Программа повышения квалификации «Современные технологии профилактической и психокоррекционной работы с несовершеннолетними»
Объем	72 часа
Форма обучения	Очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Профстандарт	«Психолог в социальной сфере» (код ОКПДТР 25883)
Категория слушателей	В соответствии со ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование)
Результаты обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную психологию, психологию малых групп; – методологию командной работы; – психологию управления, организационную психологию, психологию кризисных состояний, семейную психологию; – регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; – технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств; – методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; – техники эффективной коммуникации со специалистами; – конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения, технологию разрешения конфликтов); – требования профессиональной этики; – проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; – психологию зависимости, аддикций, девиантологию; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; – возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; – организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; – оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;

	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; – разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; – разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; – разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам; – общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; – обеспечивать психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; – организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; – анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; – использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; – подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; – определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.
<p style="text-align: center;">Разделы учебной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей. Права и законные интересы несовершеннолетних ✓ Семья и ее влияние на формирование личности ребенка ✓ Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков ✓ Семейное неблагополучие как фактор формирования девиантного поведения ✓ Особенности профилактической работы с несовершеннолетними ✓ Организация психокоррекционного процесса

1. Общая характеристика программы

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии профилактической и психокоррекционной работы» с несовершеннолетними разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374).

1.2 Пояснительная записка

Дестабилизация экономики, спад производства, снижение жизненного уровня в стране, разрушение старой системы ценностей и норм, регулирующих отношения личности с обществом – все это болезненно переживается населением России, отражаясь на его социальном самочувствии.

Происходящие в обществе процессы наиболее сильное влияние оказывают на еще несформировавшуюся и неокрепшую психику детей и подростков, тем самым, затрудняя процесс социализации и усвоения индивидом социальных программ. Кроме того, проблемы в семье накладывают свой отпечаток на детей. Проблема работы с детьми, относящихся к группе риска, одна из самых важных и актуальных в современной России, поскольку в обществе присутствует множество факторов, провоцирующих девиантное поведение несовершеннолетних.

Здоровый (физически и психически) подросток – это полноценное поколение будущего, активный творческий, экономический потенциал страны. Все перспективы социального и экономического, научного и культурного развития прямо зависят от того, насколько здоровы наши дети, каков уровень их физической и интеллектуальной работоспособности. На

сегодняшний день мы можем констатировать факт социально-психологической и экономической депривации подрастающего поколения.

От того, как на современном этапе будут решены вопросы профилактики отклоняющегося поведения, во многом зависит нравственная чистота и стабильность общественных отношений в перспективе.

1.3 Цель реализации программы.

Совершенствование или формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области основ комплексного решения проблем профилактической и психокоррекционной работы среди несовершеннолетних,

Задачи:

- сформировать у слушателей понимание целей и задач профилактической и психокоррекционной работы с несовершеннолетними;
- дать всестороннее представление об основах и механизмах реализации технологий профилактики и психокоррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- дать теоретическую и практико-ориентированную подготовку по вопросам оказания социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении; проблемы в обучении; либо ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
- расширить знания и навыки повышения психолого-педагогической компетентности взрослых, потенциала семьи в преодолении семейного неблагополучия.

2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

2.1 Характеристика квалификации

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Уровень квалификации
Код А Организация предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	7
	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	

	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	7
	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
	организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	

2.2 Область профессиональной деятельности слушателей

Область профессиональной деятельности слушателей:

– предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Сотрудники социальных служб готовятся к следующим видам деятельности: профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки, больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) с учетом действующего Законодательства РФ и в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выполнения трудовых функций.

Слушатель должен **знать**:

- социальную психологию, психологию малых групп;
- методологию командной работы;

- психологию управления, организационную психологию, психологию кризисных состояний, семейную психологию;
 - регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств;
 - технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств;
 - методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд;
 - техники эффективной коммуникации со специалистами;
 - конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения, технологию разрешения конфликтов);
 - требования профессиональной этики;
 - проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;
 - психологию зависимости, аддикций, девиантологию; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей;
 - возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
- Слушатель должен уметь:
- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;
 - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;
 - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;
 - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;
 - разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов;
 - разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;
 - разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам;
 - общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов;
 - обеспечивать психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении;
 - организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы;
 - анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения;
 - использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы;

– подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

– определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.

Формируемые компетенции (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями).

В результате освоения образовательной программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

- **УК-1** – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- **УК-2** – способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **УК-3** – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- **УК-4** – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

общефессиональными:

- **ОПК-2** – способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
- **ОПК-3** – способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- **ОПК-4** – способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- **ОПК-5** – способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

профессиональными:

- **ПК-1** – способностью к подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам;
- **ПК-2** – способностью к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;
- **ПК-3** – способностью к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- **ПК-4** – способностью к организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения;
- **ПК-5** – способностью к оказанию психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы;
- **ПК-6** – способностью к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;
- **ПК-7** – способностью к организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- **ПК-8** – способностью к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

4. Учебный план программы повышения квалификации «Современные технологии профилактической и психокоррекционной работы с несовершеннолетними»

Категория слушателей – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование – бакалавриат, или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

Срок обучения – 72 часа.

Форма обучения – очная, очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля знаний.

Итоговая аттестация – тестирование.

Итоговый документ: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**5. Календарный учебный график
Программы повышения квалификации
«Современные технологии профилактической и
психокоррекционной работы с несовершеннолетними»**

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Срок освоения программы – 2,5 недели. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся согласно графику в соответствии с утвержденным расписанием.

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
УЗ	УЗ	УЗ ТКУ	УЗ	УЗ ТКУ	В	В
8	9	10	11	12	13	14
УЗ ПА	УЗ	УЗ ТКУ	УЗ	УЗ ТКУ	В	В
15	16					
УЗ	ИА					

Условные обозначения, использованные в календарном учебном графике:

- УЗ – учебные занятия;
- ТКУ – текущий контроль знаний;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ИА – итоговая аттестация.

6.1.2 Учебно-тематический план очной формы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	в том числе				
			on-line лекции в режиме ВКС	on-line практика в режиме ВКС	Индивидуальные онлайн/офлайн консультации	промежуточная аттестация	итоговая аттестация

I.	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей. Права и законные интересы несовершеннолетних.	3	1,5	-	1,5	-	-
1.1	Законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка. Основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации.	2	1	-	1	-	-
1.2	Права и обязанности родителей и детей	1	0,5	-	0,5	-	-
II.	Семья и ее влияние на формирование личности ребенка	9	3	1,5	4,5	-	-
2.1	Семья как социальный институт и малая социальная группа	4	1	1	2	-	-
2.2	Традиции и ценности семьи и их влияние на подрастающее поколение	3	1	0,5	1,5	-	-
2.3	Семья и истоки девиантного поведения	2	1	-	1	-	-
III.	Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков	12	3	3	6	-	-
3.1	Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования	4	1	1	2	-	-
3.2	Симптомы девиантного поведения подростков и их диагностирование	4	1	1	2	-	-
3.3	Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних	4	1	1	2	-	-
IV.	Семейное неблагополучие как фактор формирования девиантного поведения	10	3	2	5	-	-
4.1	Семейное неблагополучие как социальная проблема	4	1	1	2	-	-
4.2	Социальное сиротство как проблема современного общества	4	1	1	2	-	-
4.3	Межведомственное взаимодействие при выявлении неблагополучных семей	2	1	-	1	-	-
V.	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	2	-
VI.	Особенности профилактической работы с несовершеннолетними	10	2,5	2,5	5	-	-
6.1	Основные направления профилактической работы с несовершеннолетними	4	1	1	2	-	-
6.2	Классификация методов и технологий профилактики	2	0,5	0,5	1	-	-
6.3	Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних	4	1	1	2	-	-
VII.	Организация психокоррекционного процесса	22	5	6	11	-	-
7.1	Психологическая коррекция: определение, принципы, классификация	4	1	1	2	-	-

7.2	Психокоррекционные технологии работы с несовершеннолетними	4	1	1	2	-	-
7.3	Современные социальные технологии в работе с подростками с отклоняющимся поведением	4	1	1	2	-	-
7.4	Психокоррекционные методы	4	1	1	2	-	-
7.5	Профилактика семейного неблагополучия	6	1	2	3	-	-
<i>Итоговая аттестация</i>		4	-	-	-	-	4
Итого		72	18	15	33	2	4