

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение «Учебно-методический центр системы социальной защиты Оренбургской области»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ  
ИНТЕГРАЦИЯ ИНВАЛИДОВ»**

72 часа

Оренбург, 2025

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Название</b>             | Программа повышения квалификации «Комплексная реабилитация и абилитация, социальная интеграция инвалидов»   |
| <b>Объем</b>                | 72 часа   |
| <b>Форма обучения</b>       | Очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.  |
| <b>Профстандарт</b>         | «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код ОКПДТР 25883)   |
| <b>Категория слушателей</b> | В соответствии со ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование)  |
| <b>Результаты обучения</b>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты РФ в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;</li> <li>– критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста;</li> <li>– основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста, социальной защиты и социального обслуживания населения;</li> <li>– основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с разными категориями лиц;</li> <li>– основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации);</li> <li>– техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этику общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста;</li> <li>– оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>пенсионного возраста, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска;</p> <p>– определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возрастов;</p> <p>– определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста;</p> <p>– прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возрастов, реабилитационной инфраструктуры территории;</p> <p>– реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования несовершеннолетних;</p> <p>– осуществлять общение с лицами трудоспособного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации);</p> <p>– разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам оборудования специальными средствами и приспособлениями жилого помещения, занимаемого инвалидом, преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологической адаптации к техническим средствам реабилитации;</p> <p>– проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход.</p> |
| <p><b>Разделы учебной программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правовые и организационные основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>✓ Методические основы организации и проведения комплексной реабилитации и абилитации. Специфика основных видов комплексной реабилитации инвалидов</li> <li>✓ Методы и технологии комплексной реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>✓ Проблемы социальной интеграции инвалидов</li> </ul>   |

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа повышения квалификации «Комплексная реабилитация и абилитация, социальная интеграция инвалидов» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2021 года № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении ФГОС ВО по специальности 37.03.01 Психология»

### **1.2 Пояснительная записка**

Важнейшим направлением социальной политики государства является социальная поддержка, реабилитация и абилитация инвалидов. Ее целью является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.

Система комплексной реабилитации и абилитации представляет собой совокупность мер по обеспечению инвалидов, в том числе детей-инвалидов, научно обоснованными, доступными, эффективными и безопасными реабилитационными и абилитационными услугами и техническими средствами реабилитации в сочетании с мерами, направленными на их социальную адаптацию и интеграцию.

Система комплексной реабилитации и абилитации призвана помочь восстановлению способностей инвалидов к социальному функционированию, независимому образу жизни.

Актуальность программы обусловлена необходимостью соответствия знаний и умений специалиста по комплексной реабилитации, требованиям профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» и рекомендуемого специалистам по социальной реабилитации прохождения дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации.

### 1.3 Цель реализации программы.

Формирование профессиональной компетентности в области реализации современных технологий комплексной реабилитации и абилитации, социальной интеграции инвалидов.

#### Задачи:

- расширить и совершенствовать у слушателей знания, умения и навыки в области теории и методологии комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;
- рассмотреть формы и методы организации реабилитационного и абилитационного процессов;
- ознакомить с тенденциями и современными технологиями комплексной реабилитации и абилитации, социальной интеграции инвалидов;
- дать представление о совокупности технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем осуществления комплексной социально-реабилитационной диагностики в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности и потребности в мерах социальной защиты.

## 2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

### 2.1 Характеристика квалификации

| Обобщенные трудовые функции   | Трудовые функции   | Уровень квалификации |
|---|--|----------------------|
| Код А<br>Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации     | Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц  | 6                    |
|   | Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста  |                      |
|   | Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста  |                      |
| Код В<br>Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации | Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им   | 7                    |
|   | Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями |                      |
|   | Консультирование специалистов организации социальной сферы   |                      |

### 2.2 Область профессиональной деятельности слушателей

Область профессиональной деятельности слушателей: социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых.

Слушатели курса готовятся к следующим видам деятельности: формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов человека с целью его социальной адаптации, расширения возможностей его жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой; с учетом требований действующего Законодательства РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н.

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выполнения трудовых функций.

Слушатель должен **знать**:

– нормативные правовые акты РФ в области реабилитации (абилитации), социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации (абилитации), международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

– критерии оценки и методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста;

– основные направления социальной реабилитации и абилитации несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста, социальной защиты и социального обслуживания населения;

– основы диагностики лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и условий, которые нарушают или могут нарушить их жизненную ситуацию, реабилитационные стратегии работы с разными категориями лиц;

– основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации);

– техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этику общения с инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности.

Слушатель должен **уметь**:

– проводить диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста;

– оценивать реабилитационный (абилитационный) потенциал несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста, уточнять реабилитационный (абилитационный) потенциал инвалидов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов, оценивать ресурсы их окружения, возможность получения ими услуг по реабилитации (абилитации) в домашних условиях, выявлять факторы риска;

– определять цели и задачи социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возрастов;

– определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста;

– прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, лиц трудоспособного и пенсионного возрастов, реабилитационной инфраструктуры территории;

– реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования несовершеннолетних;

– осуществлять общение с лицами трудоспособного возраста, мотивировать их самих и их окружение на активное участие в мероприятиях по социальной реабилитации (абилитации);

– разрабатывать рекомендации и проводить консультирование по вопросам оборудования специальными средствами и приспособлениями жилого помещения, занимаемого инвалидом, преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологической адаптации к техническим средствам реабилитации;

– проводить профилактику синдрома эмоционального выгорания у членов семьи, лиц, осуществляющих уход.

**Формируемые компетенции** (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»)

В результате освоения образовательной программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

— **УК-2** – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из

- действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **УК-3** – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
  - **УК-9** – способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;  
общепрофессиональные:
  - **ОПК-3** – способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
  - **ОПК-4** – способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
  - **ОПК-5** – способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Профессиональные компетенции определяются на основе профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»:

- **ПК-1** – социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц;
- **ПК-2** – социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста;
- **ПК-3** – социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста;
- **ПК-4** – организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им;
- **ПК-5** – планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями;
- **ПК-6** – консультирование специалистов организаций социальной сферы.

#### **4. Учебный план**

##### **программы повышения квалификации**

##### **«Комплексная реабилитация и абилитация, социальная интеграция инвалидов»**

**Категория слушателей** – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование – бакалавриат, или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное

профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

**Срок обучения** – 72 часа

**Форма обучения** – очная, заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме текущего контроля знаний.

**Итоговая аттестация** – тестирование.

**Итоговый документ:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **5. Календарный учебный график программы повышения квалификации «Комплексная реабилитация и абилитация, социальная интеграция инвалидов»**

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Срок освоения программы – 2,5 недели. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся согласно графику.

| <b>Календарные дни</b> |           |           |           |           |           |           |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b>               | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  |
| УЗ                     | УЗ        | УЗ<br>ТКУ | УЗ        | УЗ<br>ТКУ | В         | В         |
| <b>8</b>               | <b>9</b>  | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> |
| УЗ<br>ПА               | УЗ        | УЗ<br>ТКУ | УЗ        | УЗ<br>ТКУ | В         | В         |
| <b>15</b>              | <b>16</b> |           |           |           |           |           |
| УЗ                     | ИА        |           |           |           |           |           |

Условные обозначения, использованные в календарном учебном графике:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

В – выходной.

### 6.1.2 Учебно-тематический план очной формы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

| № п/п      | Наименование разделов и тем   | Всего     | В том числе                 |                               |   |                          |                     |                        |
|------------|---|-----------|-----------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|---------------------|------------------------|
|            |   |           | on-line лекции в режиме ВКС | on-line практика в режиме ВКС | индивидуальные онлайн/офлайн консультации | промежуточная аттестация | итоговая аттестация | самостоятельная работа |
| <b>I.</b>  | <b>Правовые и организационные основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов</b>  | <b>13</b> | <b>3,5</b>                  | <b>2</b>                      | <b>5,5</b>                                | <b>-</b>                 | <b>-</b>            | <b>2</b>               |
| 1.1        | Основные характеристики социальной реабилитации и абилитации. Социальная значимость здоровья  | 2,5       | 1                           | -                             | 1   | -                        | -                   | 0,5                    |
| 1.2        | Социальные вопросы проблемы инвалидности  | 3,5       | 0,5                         | 1                             | 1,5                                       | -                        | -                   | 0,5                    |
| 1.3        | Нормативно-правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов  | 4,5       | 1                           | 1                             | 2   | -                        | -                   | 0,5                    |
| 1.4        | Целевые группы реабилитационной и абилитационной деятельности. Реабилитационное пространство  | 2,5       | 1                           | -                             | 1   | -                        | -                   | 0,5                    |
| <b>II.</b> | <b>Методические основы организации и проведения комплексной реабилитации и абилитации. Специфика основных видов комплексной реабилитации и абилитации инвалидов</b> | <b>29</b> | <b>4</b>                    | <b>8</b>                      | <b>12</b>                                 | <b>-</b>                 | <b>-</b>            | <b>5</b>               |
| 2.1        | Медицинская реабилитация и абилитация   | 4         | 0,5                         | 1                             | 1,5                                       | -                        | -                   | 1                      |
| 2.2        | Профессиональная реабилитация и абилитация  | 4         | 0,5                         | 1                             | 1,5                                       | -                        | -                   | 1                      |
| 2.3        | Социально-педагогическая реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов   | 3,5       | 0,5                         | 1                             | 1,5                                       | -                        | -                   | 0,5                    |
| 2.4        | Социально-психологическая реабилитация и абилитация   | 3,5       | 0,5                         | 1                             | 1,5                                       | -                        | -                   | 0,5                    |

|                            |   |           |             |           |             |          |          |           |
|----------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|----------|-----------|
| 2.5                        | Социально-средовая реабилитация, абилитация инвалидов                       | 3,5       | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | 0,5       |
| 2.6                        | Социокультурная реабилитация и абилитация                                   | 3,5       | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | 0,5       |
| 2.7                        | Социально-бытовая адаптация   | 3,5       | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | 0,5       |
| 2.8                        | Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт                             | 3,5       | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | 0,5       |
| <b>III.</b>                | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>  | <b>-</b>    | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>-</b>  |
| <b>IV.</b>                 | <b>Методы и технологии комплексной реабилитации и абилитации инвалидов</b>  | <b>17</b> | <b>2,5</b>  | <b>5</b>  | <b>7,5</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b>  |
| 4.1                        | Современные методы социально-реабилитационной (абилитационной) деятельности | 3         | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | -         |
| 4.2                        | Технологии реабилитации инвалидов по зрению                                 | 3,5       | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | 0,5       |
| 4.3                        | Технологии реабилитации инвалидов по слуху                                  | 3,5       | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | 0,5       |
| 4.4                        | Технологии реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата     | 3,5       | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | 0,5       |
| 4.5                        | Технологии реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития        | 3,5       | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | 0,5       |
| <b>V.</b>                  | <b>Проблемы социальной интеграции инвалидов</b>                             | <b>7</b>  | <b>1,5</b>  | <b>1</b>  | <b>2,5</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>2</b>  |
| 5.1                        | Основы социальной интеграции инвалидов                                      | 3         | 1           | -         | 1           | -        | -        | 1         |
| 5.2                        | Организационные формы и технологии интеграции инвалидов в обществе          | 4         | 0,5         | 1         | 1,5         | -        | -        | 1         |
| <b>Итоговая аттестация</b> |   | <b>4</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>  |             | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>-</b>  |
| <b>Итого</b>               |   | <b>72</b> | <b>11,5</b> | <b>16</b> | <b>27,5</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>11</b> |