

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение «Учебно-методический центр  
системы социальной защиты Оренбургской области»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ»**

72 часа

Оренбург, 2025

<b>Название</b>	Программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи»
<b>Объем</b>	72 часа
<b>Форма обучения</b>	Очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
<b>Профстандарт</b>	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код ОКПДТР 25883)
<b>Категория слушателей</b>	В соответствии со ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование)
<b>Результаты обучения</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты РФ в области реабилитации, социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации, международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;</li> <li>- основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде;</li> <li>- концептуальную основу ранней помощи, принципы и стандарты обеспечения высокого качества услуг ранней помощи;</li> <li>- базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи;</li> <li>- методологию оценки функционирования ребенка на основе Международной классификации функционирования;</li> <li>- методологию составления программ ранней помощи на основе Международной классификации функционирования;</li> <li>- эффективные методики поддержки развития с двигательными, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи социальной реабилитации с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации;</li> <li>- использовать эффективные коммуникативные технологии при взаимодействии с семьями и детьми;</li> <li>- оценивать функционирование ребенка на основе Международной классификации функционирования;</li> </ul>

	<p>– составлять программы ранней помощи на основе Международной классификации функционирования;</p> <p>– применять эффективные методики поддержки развития с двигательными, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.</p>
<p><b>Разделы учебной программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Концептуальная основа и обеспечение высокого качества услуг ранней помощи</li> <li>✓ Методология оценки функционирования ребенка и составления программ ранней помощи на основе МКФ-ДП</li> <li>✓ Этап реализации ИПРП</li> <li>✓ Взаимодействие с семьей в процессе составления и реализации индивидуальной программы ранней помощи</li> <li>✓ Базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи</li> <li>✓ Особенности ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными сенсорными нарушениями</li> <li>✓ Особенности ранней помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>✓ Супервизия в ранней помощи</li> </ul>

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении ФГОС ВО по специальности 37.03.01 Психология»

### **1.2 Пояснительная записка**

В настоящее время остро стоит вопрос о своевременном выявлении детей с различными патологиями на ранних этапах развития, о своевременном получении ими комплексной помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей. Это связано с ростом числа новорождённых с патологией, с наличием нарушений натального и постнатального периода, с увеличением количества детей-инвалидов в Российской Федерации. В структуре причин инвалидности отмечаются психические расстройства и расстройства поведения, врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения, болезни нервной системы.

В рамках реализации служб ранней помощи необходимо использовать основные нормы, положения и условия, указанные в Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.

Актуальность программы обусловлена необходимостью соответствия знаний и умений специалиста по комплексному сопровождению семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи требованиям профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» и рекомендуемого специалистам по социальной реабилитации прохождения дополнительного профессионального образования в виде повышения квалификации.

### **1.3. Цель реализации программы**

Формирование профессиональной компетентности в комплексном сопровождении семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи.

### **Задачи:**

- расширить и совершенствовать у слушателей знания, умения и навыки в области теории и методологии комплексного сопровождения семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи»;
- рассмотреть формы и методы организации реабилитационного процесса;
- ознакомить с тенденциями и современными технологиями комплексного сопровождения семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи»;
- дать представление о совокупности технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем осуществления комплексной социально-реабилитационной диагностики в целях определения наличия ограничений жизнедеятельности и потребности в мерах социальной защиты.

## **2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

### **2.1 Характеристика квалификации**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Уровень квалификации
Код А Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации	Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц	6
Код В Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	7
	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
	Консультирование специалистов организации социальной сферы	

### **2.2 Область профессиональной деятельности слушателей**

Область профессиональной деятельности слушателей: Социальная реабилитация и абилитации несовершеннолетних лиц

Слушатели курса готовятся к следующим видам деятельности: формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов человека с целью его социальной адаптации, расширения возможностей его жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой; с учетом требований действующего Законодательства

РФ и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н.

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выполнения трудовых функций.

Слушатель должен знать:

- нормативные правовые акты РФ в области реабилитации, социальной защиты и социального обслуживания граждан, охраны здоровья, разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, опеки и попечительства, национальные стандарты в области реабилитации, международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

- основные междисциплинарные знания о реабилитационной среде;

- концептуальную основу ранней помощи, принципы и стандарты обеспечения высокого качества услуг ранней помощи;

- базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи;

- методологию оценки функционирования ребенка на основе Международной классификации функционирования;

- 

- методологию составления программ ранней помощи на основе Международной классификации функционирования;

- эффективные методики поддержки развития с двигательными, сенсорными нарушениями, расстройствами аутического спектра.

Слушатель должен уметь:

- определять цели и задачи социальной реабилитации с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации;

- использовать эффективные коммуникативные технологии при взаимодействии с семьями и детьми;

- оценивать функционирование ребенка на основе Международной классификации функционирования;

- составлять программы ранней помощи на основе Международной классификации функционирования;

- применять эффективные методики поддержки развития с двигательными, сенсорными нарушениями, расстройствами аутического спектра.

**Формируемые компетенции** (на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»)

В результате освоения образовательной программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные:

- УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-9 – способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

общепрофессиональные:

- ОПК-3 – способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- ОПК-4 – способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-5 – способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Профессиональные компетенции определяются на основе профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»:

- ПК-1 – проведение оценки потенциала социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста, лиц пенсионного возраста, уточнение потенциала социальной реабилитации инвалидов трудоспособного, пенсионного возрастов с учетом рекомендаций в индивидуальных программах инвалидов, проведение оценки ресурсов их окружения, определение возможности самостоятельного проживания и получения ими услуг по реабилитации в домашних условиях;
- ПК-2 – определение прогноза социальной реабилитации лиц трудоспособного, пенсионного возрастов, уточнение прогноза социальной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста, пенсионного возраста с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации инвалидов;

- ПК-3 – организация и проведение мероприятий социальной реабилитации в рамках индивидуальных программ реабилитации инвалидов;
- ПК-4 – обмен опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации.

**4. Учебный план  
программы повышения квалификации  
«Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в  
системе ранней помощи»**

**Категория слушателей** – к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование – бакалавриат, или высшее образование – бакалавриат (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по профилю деятельности.

**Срок обучения** – 72 часа.

**Форма обучения** – очная, заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме текущего контроля знаний.

**Итоговая аттестация** – тестирование.

**Итоговый документ:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**5. Календарный учебный график  
программы повышения квалификации  
«Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в  
системе ранней помощи»**

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Срок освоения программы – 2,5 недели. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся согласно графику.

<b>Календарные дни</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
УЗ	УЗ	УЗ ТКУ	УЗ	УЗ ТКУ	В	В
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
УЗ ПА	УЗ	УЗ ТКУ	УЗ	УЗ ТКУ	В	В

<b>15</b>	<b>16</b>					
УЗ	ИА					

Условные обозначения, использованные в календарном учебном графике:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

В – выходной.

### 6.1.2 Учебно-тематический план очной формы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	в том числе					
			on-line лекции в режиме ВКС	on-line практика в режиме ВКС	индивидуальные онлайн/офлайн консультации	промежут. аттест.	итоговая аттест.	самост. работа
<b>I.</b>	<b>Концептуальная основа и обеспечение высокого качества услуг ранней помощи</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
1.1	Семейно-центрированная модель ранней помощи. Принципы ранней помощи.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
1.2	Отечественные модели стандартизации качества услуг ранней помощи. Инструменты для самообследования.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
<b>II.</b>	<b>Методология оценки функционирования ребенка и составления программ ранней помощи на основе МКФ-ДП</b>	<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>
2.1	МКФ: концепция, основные понятия, связь с Международной классификацией болезней.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
2.2	Ограничивающие и поддерживающие значения факторов внешней среды.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
2.3	Функции организма - как возможности ребёнка, определяемые особенностями его организма.	3	0,5	0,5	1	-	-	1

<b>III.</b>	<b>Этап реализации ИПРП</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
3.1	Содействие развитию функционирования ребенка и семьи	4	1,5	-	1,5	-	-	1
3.2	Поддержка социализации ребенка	2	0,5	-	0,5	-	-	1
3.3	Психологическое консультирование	2	-	0,5	0,5	-	-	1
<b>IV.</b>	<b>Взаимодействие с семьей в процессе составления и реализации индивидуальной программы ранней помощи.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
4.1	Коммуникативные технологии.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
4.2	Обследование ребенка специалистами подразделения и родителями в различных условиях.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
<b>V.</b>	<b>Базовые технологии развития взаимодействия и общения в ранней помощи</b>	<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
5.1	Взаимодействие в раннем детстве как основа развития и обучения.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
5.2	Закрытие циклов общения как один из признаков эффективного взаимодействия.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
5.3	Влияние родительских убеждений, ценностей, отношения к ребенку на использование позиций взаимодействия.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
<b>VI</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>VII</b>	<b>Особенности ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными сенсорными нарушениями.</b>	<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
7.1	Межличностно-коммуникативные отношения в семье с глухими или слабослышащими детьми.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
7.2	Проблемы развития слепых детей.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
7.3	Вторичные нарушения.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
<b>VIII</b>	<b>Особенности ранней помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.</b>	<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
8.1	Выявление детей с РАС	3	0,5	0,5	1	-	-	1
8.2	Особенности составления индивидуальных программ ранней помощи детям с РАС и	3	0,5	0,5	1	-	-	1

	их семьям							
8.3	Основные направления современных программ работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	3	0,5	0,5	1	-	-	1
<b>IX</b>	<b>Супервизия в ранней помощи.</b>	<b>10</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	-	-	<b>3</b>
9.1	Определение супервизии.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
9.2	Супер- и интервизия.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
9.3	Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике.	3	0,5	0,5	1	-	-	1
9.4	Границы супервизии и личной терапии.	1	-	0,5	0,5	-	-	-
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>		<b>4</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	-
<b><i>Всего часов</i></b>		<b>72</b>	<b>11,5</b>	<b>10,5</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>22</b>