

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
«Учебно-методический центр системы социальной защиты Оренбургской
области»**

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

«ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

Код ОКПДТР 16844

36 часов

Оренбург, 2025

Название	Помощник воспитателя
Объем	36 часов
Форма обучения	Очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Код ОКПДТР	Помощник воспитателя (16844)
Категория слушателей	Лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего (ст. 73 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.).
Результаты обучения	Знать: – нормативные правовые основы организации воспитательного процесса; – основы общей и коррекционной педагогики, общей и возрастной психологии; – особенности и причины формирования отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; – индивидуальные и возрастные физиологические особенности детей и подростков; – условия социально-психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников; – санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми и подростками; – требования охраны труда, жизни и здоровья детей. Уметь: – осуществлять работу по созданию условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; – способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников; – организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда; – выявлять интересы, потребности, особенности детей и подростков и их взаимоотношений, причины отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; – планировать различные виды деятельности воспитанников в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); – обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.
Разделы учебной программы	✓ Нормативно-правовая база и основы воспитательной деятельности ✓ Основы возрастной физиологии и гигиены в деятельности помощника воспитателя. Охрана жизни и здоровья воспитанников ✓ Психолого-педагогические основы деятельности помощника воспитателя ✓ Личностные качества и профессиональные навыки помощника воспитателя

1. Общая характеристика программы

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Основная программа профессионального обучения «Помощник воспитателя» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 506 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа»

1.2 Пояснительная записка

Профессия помощника воспитателя является одной из наиболее сложных и ответственных, поскольку все действия работника направлены на создание атмосферы наибольшего психологического комфорта и эмоционального спокойствия воспитанников. Формирование детской психики, которая отличается хрупкостью и ранимостью, частично зависит и от помощника воспитателя.

Большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя. Взаимоотношения детей и взрослых выступают в качестве важнейшего условия психического развития детей. Обязанностью помощника воспитателя является обеспечение сохранности здоровья и жизни воспитанников, поддержание здорового образа жизни, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Профессия помощника воспитателя играет важную роль в современном обществе, хотя не относится к престижным и требует соответствующей подготовки. Профессионализм помощника воспитателя основывается на знаниях, умениях и навыках, кроме того, особое внимание уделяется и личностным качествам работника – любовь к детям, внимательность, терпение, аккуратность. Помощник воспитателя должен обладать хорошими организаторскими навыками и уметь находить подход к воспитанникам.

1.3 Цель реализации программы

Целью образовательной программы является получение знаний в области нормативно-правовой, методической, биологической, педагогической и социально-психологической подготовки слушателей, освоение профессиональных компетенций помощниками воспитателей, способствующих осуществлению воспитательного процесса духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации воспитанников на основе формирования у них навыков социального поведения, коммуникации, санитарно-гигиенических навыков, развития познавательной сферы личности.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей знания о целях, содержании и методах воспитательного процесса для различного контингента воспитанников;
- раскрыть сущность современной российской политики в отношении семьи и детей;

- обеспечить овладение нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность помощников воспитателей;
- способствовать развитию личностных качеств слушателей, необходимых для профессионального успеха и психологического здоровья;
- обеспечить практико-ориентированность знаний и формирование потребностей к самосовершенствованию и инновациям;
- развить способность принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Образовательная программа ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций в рамках должностных обязанностей, позволяющих продуктивно решать учебно-воспитательные задачи в процессе подготовки квалифицированного работника.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной программы профессионального обучения слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выполнения трудовых функций.

Слушатель должен **знать**:

- нормативные правовые основы организации воспитательного процесса;
- основы общей и коррекционной педагогики, общей и возрастной психологии;
- особенности и причины формирования отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- индивидуальные и возрастные физиологические особенности детей и подростков;
- условия социально-психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми и подростками;
- требования охраны труда, жизни и здоровья детей.

Слушатель должен **уметь**:

- осуществлять работу по созданию условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда;
- выявлять интересы, потребности, особенности детей и подростков и их взаимоотношений, причины отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- планировать различные виды деятельности воспитанников в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования.

Формируемые компетенции (на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»)

В результате освоения образовательной программы у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурные:

ОК 2– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10– бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11– быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК-12 – организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные:

ПК 1 – создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2 – проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. Учебный план основной программы профессионального обучения «Помощник воспитателя»

Категория слушателей: лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего.

Срок обучения – 36 часов.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля знаний.

Итоговая аттестация – экзамен по билетам, тестирование.

Итоговый документ: свидетельство установленного образца.

4. Календарный учебный график основной программы профессионального обучения «Помощник воспитателя»

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Срок освоения программы – 1 неделя. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся согласно графику.

Календарные дни						
1	2	3	4	5	6	7
УЗ	УЗ ТКУ	УЗ ПА	УЗ ТКУ	УЗ ИА	В	В

Условные обозначения, использованные в календарном учебном графике:

УЗ – учебные занятия;

ТКУ – текущий контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

В – выходной.

5. Содержание обучения

5.1 Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	в том числе			
			лекции	практ.	промеж. аттест.	итогов. аттест.
1.	Нормативно-правовая база и основы воспитательной деятельности	4	2	2	-	-
1.1	Сущность современной российской политики в отношении семьи и детей	2	2	-	-	-
1.2	Нормативно-правовые основы, регламентирующей деятельность помощников воспитателей	2	-	2	-	-
2.	Основы возрастной физиологии и гигиены в деятельности помощника воспитателя. Охрана жизни и здоровья воспитанников	10	6	4	-	-
2.1	Основные этапы индивидуального развития человека	2	2	-	-	-
2.2	Возрастные и функциональные особенности опорно-двигательного аппарата, пищеварительной и дыхательной систем, мочеполового аппарата, органов кроветворения, иммунной и лимфатической систем, эндокринного аппарата и сердечно-сосудистой системы, нервной системы и органов чувств, анализаторы: норма и патология	4	2	2	-	-
2.3	Возрастная психофизиология: норма и патология. Проблемы раннего выявления детей с нарушениями в развитии	2	2	-	-	-
2.4	Экология человека. Правила санитарии и гигиены. Гигиенические основы здорового образа жизни. Охрана жизни и здоровья воспитанников	2	-	2	-	-
3.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	-
4.	Психолого-педагогические основы деятельности помощника воспитателя	8	6	2	-	-

4.1	Возрастная психология. Особенности и факторы психического развития	4	2	2	-	-
4.2	Педагогическая деятельность и педагогические технологии	2	2	-	-	-
4.3	Сущность коррекционно-педагогической деятельности	2	2	-	-	-
5.	Личностные качества и профессиональные навыки помощника воспитателя	8	4	4	-	-
5.1	Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности. Этические принципы и нормы деятельности помощника воспитателя	2	2	-	-	-
5.2	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса	2	-	2	-	-
5.3	Проблемы педагогического кризиса и профессионального выгорания	2	2	-	-	-
5.4	Особенности воспитательной работы с семьей и детьми. Воспитательная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	2	-	2	-	-
Итоговая аттестация		4	-	-	-	4
Итого		36	18	12	2	4